

生活単元学習の指導事例集の概要

詳しくは「生活単元学習の指導事例集」（電子書籍）をご覧ください。

生活に身近な課題を实际場面で協同で解決していくことをねらいとしています。
生活上の課題から一貫した活動を取り上げて、協同で自発的に活動できるように支援を行い、課題解決力を高めていきます。

単元構成

次のように構成します。

- ① 实际活動を見通す
事前活動
- ② 課題を達成する实际活動
- ③ 次の学習に活かす
事後活動

教材本

- ① 活動を概括し見通しをもつことができます。
- ② 活動の目的や期待感をもつことができます。

単元の評価

- ① 評価観点と評価内容を設定しています。
- ② 個人の目標設定と支援に活用できます。

横断的な内容関連

- ① 内容の理解を深め、活動を高めることができます。

生活単元学習「くるくるサンドパーティーをしよう」の例

ねらい — 調理の材料の買い物をして簡単な調理をすることができるようになること
活動の流れ—買い物をする→準備をする→調理をする→配膳をする→会食をする→片付けをする
活動のよさ—調理活動は興味や期待をもたせて楽しんで取り組むことができ、準備から片付けまで行う調理活動は自立的な生活をめざす上で必要なことである。

単元構成

事前活動	实际活動			事後活動
活動を概括し、活動の見通しをもつ	能動的に人やものに関わって、協同で課題を達成する			活動をまとめ、次の活動に活かす
1 「くるくるサンドパーティー」を話し合う。 (1) 活動を概括する。 (2) 活動の見通しをもつ。	2 買い物をする。 (1) 買い物の計画をつくる。 (2) 買い物をする。	3 くるくるサンドをつくる。 (1) 準備をする。 (2) 調理をする。 (3) 配膳をする。	4 会食をする。 (パーティーをする。) (1) 会場をつくる。 (2) 会食をする。 (3) 片付けをする。	5 「くるくるサンドパーティー」のまとめをする。 (1) 「くるくるサンドパーティー」の日記を書く。 (2) 「くるくるサンドパーティー」の日記を発信する。

単元の評価

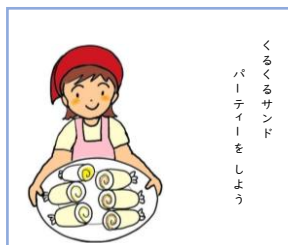
評価観点	活動	評価内容
知識・技能	買い物	<ul style="list-style-type: none"> ○ くるくるサンドの材料を買う。 ・ 買う物を決め、買い物メモに書く。 ・ 店に行って帰る。 ・ 買い物かごを取る。 ・ 店の中で品物を探して、買い物かごに入れる。 ・ レジでお金を払い、お釣りをもらう。 ・ 買った物を袋に入れる。 ・ 買い物の記録を書く。
	調理の準備	<ul style="list-style-type: none"> ○ 調理の準備をする。 ・ 挿絵の通りに調理の材料を揃える。 ・ 挿絵の通りに調理の道具を揃える。
	くるくるサンド作り	<ul style="list-style-type: none"> ○ 調理をする。 ・ 野菜を洗う。 ・ ハムを袋から出して切る。 ・ チーズを袋から出す。 ・ 卵の殻をむいて、卵切り器で切る。 ・ パンにバターを塗る。 ・ パンに好きな物をのせて巻く。 ・ ラップを巻く。
	配膳	<ul style="list-style-type: none"> ○ 配膳をする。 ・ サンドイッチを皿に盛って配る。 ・ 紅茶をカップに入れて配る。
	食事	<ul style="list-style-type: none"> ○ 食事をする。 ・ マナーを守って楽しく食べる。
	片付け	<ul style="list-style-type: none"> ○ 食後の片付けをする。 ・ 皿、カップ等を集める→洗う→拭く→棚にしまう ・ ごみを集める。 ・ テーブルを拭く。 ・ 床を掃く。
	日記	<ul style="list-style-type: none"> ・ 手順にそって挿絵や写真を貼る。 ・ 活動場面の日記を書く。 ・ 日記を発表できる。
思考力・判断力・表現力等	活動の見通し	<ul style="list-style-type: none"> ○ 買い物をする→調理をする→会食をする→片付けるという全体の活動の流れが分かる。 ○ 店に行く→品物を探す→レジでお金を払う→買った物を袋に入れるという買い物に関する活動の流れが分かる。 ○ 準備をする→調理をする→配膳をする→会食をする→片付けるという調理に関する活動の流れが分かる。 ○ 何を買うのかが分かる。 ○ 何を調理するのかが分かる。 ○ 調理と配膳で準備することが分かる。 ○ 調理の仕方が分かる。 ○ 片付けの仕方が分かる。
	活動の遂行	<ul style="list-style-type: none"> ○ くるくるサンドの材料を買うことができる。 ○ 調理の準備をすることができる。 ○ 調理をすることができる。 ○ 配膳をすることができる。 ○ 食事をすることができる。 ○ 食後の片付けをすることができる。
主体的に学びに向かう態度	活動の振り返り	<ul style="list-style-type: none"> ○ 買い物の日記を書く。 ○ くるくるサンドづくりのレシピをつくる。 ○ くるくるサンドづくりの日記を書く。
	他に働きかける	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全体の活動の流れを見通して、自分から取り組む。 ○ 家でもサンドイッチをつくっている。 ○ 家でつくったサンドイッチの作り方を友だちに教えている。
感性	意識・態度	<ul style="list-style-type: none"> ○ 友だちと一緒にくるくるサンドをつくる活動に期待感をもっている。 ○ 友だちとくるくるサンドをつくれたことに満足感や達成感を感じている。 ○ 家の人にもくるくるサンドをつくってあげたいと思っている。

教材本を中心にした教材の提示

事前活動 - 活動を概括し、活動に見通しをもたせるために教材本を提示する

教材本-くるくるサンドパーティーの活動の流れをつかむ

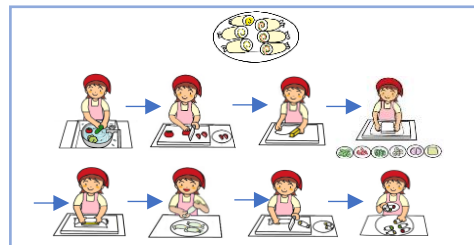
1



2



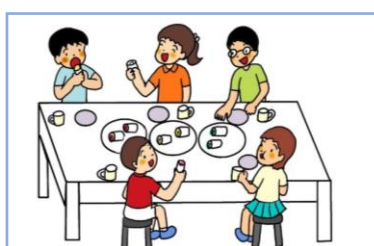
3



4



5



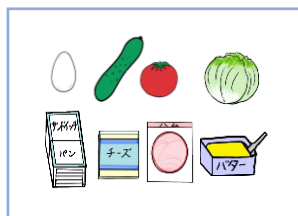
6



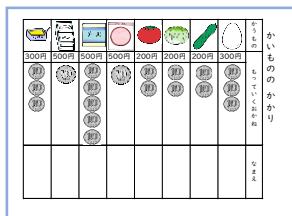
実際活動 1 - 買い物活動に見通しをもたせるために

買う物とお金の準備をする

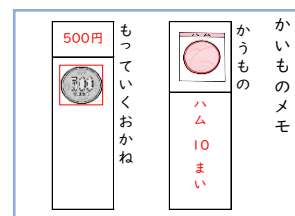
買う品物



準備するお金



買い物メモ



買い物の仕方をつかむ

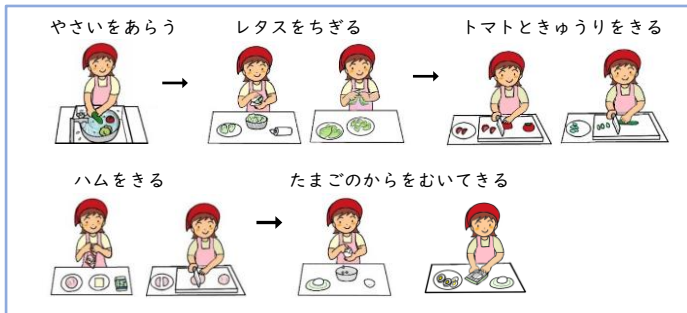
かごをとる、品物を入れる、金を払う、品物を袋に入れる流れ



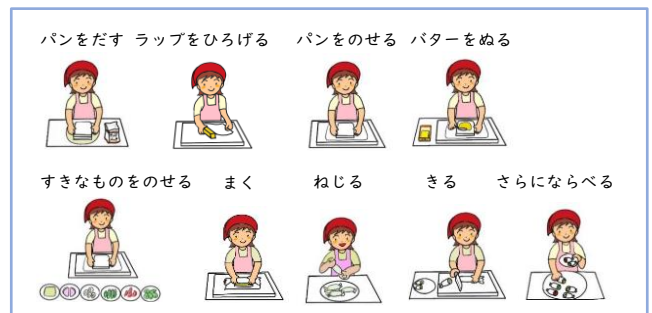
実際活動 2 - くるくるサンドづくりに見通しをもたせるために

くるくるサンドのレシピを見ながら調理活動をする

材料を洗ったり切ったりする



パンに具材をのせて巻く



実際活動 3 - 配膳や後片付けの担当割

配膳

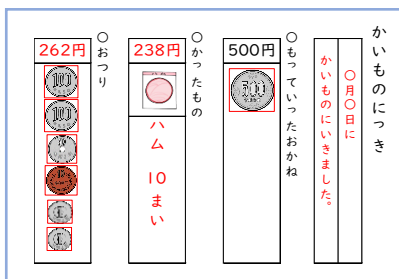


片付け

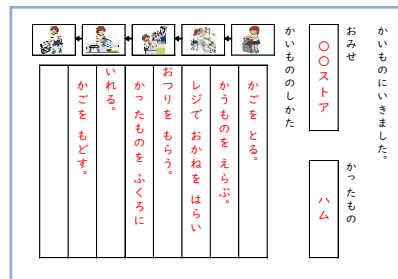


事後活動一次の活動に活かすための活動のまとめ

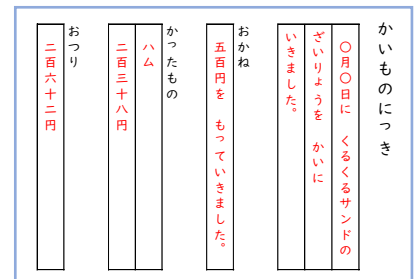
買い物の金銭処理のまとめ



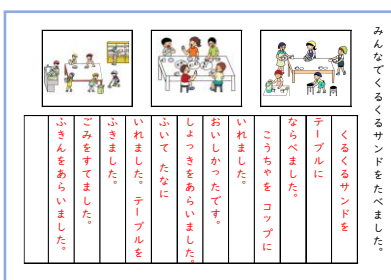
買い物の仕方



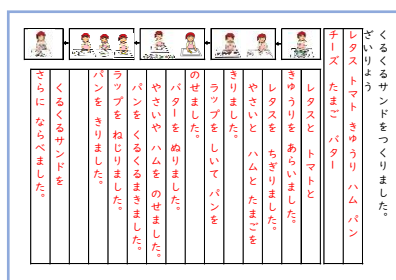
買い物の全体のまとめ



活動全体のまとめ



くるくるサンドづくり一文で表す



文章で表す



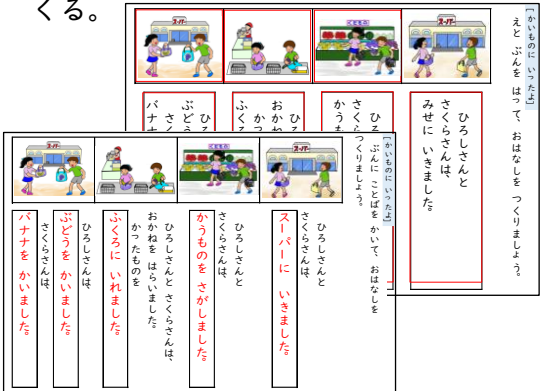
買い物の手順を理解する

品物の金額を取り出す

事前活動

1-① 国語：漫画をよもう
「かいものに入ったよ」

○ 4コマ漫画で買い物の場面を読み取り、買い物の手順を捉える。挿絵と文を並べて、買い物の話をつくる。



4コマ漫画で読むことで、挿絵や4場面の文で買い物に見通しをもって取り組むことができる。

1-② 算数：金銭処理
「お金の取り出し方」

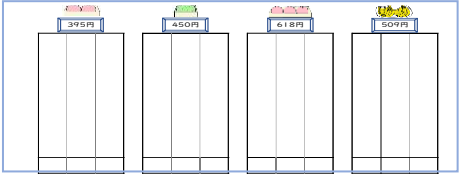
○ 効果的な金種を用いて金額を取り出す。
50円と10円をつかって

60えん
80えん

100円と50円と10円をつかって

120円
150円

○ 品物の金額を取り出す。



金種の理解で、品物の値段を見て金額を用意することができる。

実際活動

2-① 生活単元学習「くるくるサンドパーティーをしよう」

○ くるくるサンドの材料を買いに行く
○ くるくるサンドをつかって会食をする

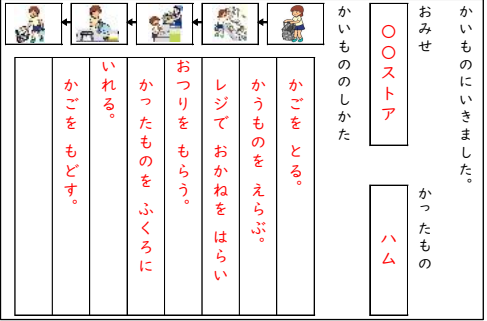
買い物の記録をつくる

説明文（レシピ）を書く

事後活動


3-① 国語：買い物の記録をつくる。

○ お店、買う物、買い物の手順等を書き込み、買物の記録を書く。



体験を基にしているため、記録の内容をまとめることができる。

3-② 国語：説明文を書く。
くるくるサンドのレシピをつくろう



体験を基にしているため、準備するもの、つくり方等、書く内容が分かりやすく書くことができる。
くるくるサンドに用いる材料をりんごやバナナ等、子どもに考えさせて、レシピづくりを楽しませることもできる。
レシピづくりは、これからの調理活動に活かすことができる。

生活単元学習「おおほりこうえんにいこう」の例

- ねらい - 公共交通機関を利用して校外の施設に行き、現地で友だちと楽しく活動ができるようになること
- 活動の流れ - 駅まで集団歩行を行う → 行きや帰りに切符を買って改札口を通り、安全な乗降の仕方でも乗り降りをして地下鉄を利用する → 公園で、施設を安全に利用してグループで楽しく活動する
- 活動のよさ - 公共交通機関や公共の施設を利用することで、交通ルールを守ることや公共の交通機関の利用、施設の利用の仕方等の体験で社会性を身につけることができる

単元構成

事前活動		実際活動		事後活動
1 大濠公園に行くことを概括する。 (1) 大濠公園について話し合う。 (2) 行程や活動について話し合う。 ① 絵地図で行程を見合う。 ② 活動の様子を見合う。 (3) 計画を立てる。 (4) 持っていく物を話し合う。	2 地下鉄の乗車の模擬活動をする。 (1) 模擬の場を確認する。 (2) 行程通りに模擬活動の場を巡る。	3 持っていく物を用意する。 (1) 絵カードで確認する。 (2) 持っていく物をメモする。 ※ 実際の用意は家庭で行う。	4 地下鉄に乗って大濠公園に行き遊ぶ。 (1) 学校から大濠公園に行く。 (2) 大濠公園で遊ぶ。 弁当を食べる。 (3) 大濠公園から学校に帰る。	5 大濠公園に行ったことを振り返りまとめる。 (1) 自分の「おおほりこうえんのおもいで」を作る。 (2) 「おおほりこうえんのおもいで」を発表する。

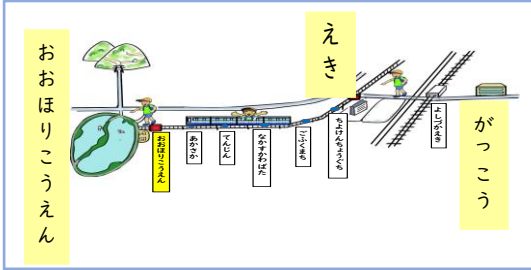
単元の評価

評価観点	活動	評価内容
知識・技能	道路の通行	<ul style="list-style-type: none"> ○ 歩道や遊歩道の安全な歩き方が分かる。 ・ 並んで右側を歩くことが分かる。 ・ 横断歩道は、信号機を確認して渡ることが分かる。
	地下鉄の乗降	<ul style="list-style-type: none"> ○ 乗車券を買う手順が分かる。 ・ お金を入れる。 → 子どもボタンを押す。 → 行先の駅を押す。 ○ 改札口の通り方が分かる。 ・ 乗るときは、乗車券を差し込んで通り、出てきた乗車券を受け取る。 ・ 降りる時は、乗車券を差し込んで通る。 ○ 乗り降りの仕方が分かる。 ・ 降りる人が先、並んで乗る（降りる）、降りる駅を覚えておく。
	大濠公園の活動	<ul style="list-style-type: none"> ○ 決まりが分かる。 ・ グループで行動する。 ・ 決められた場所で遊ぶ。 ・ 計画通りに行動する。
	記録（思い出）	<ul style="list-style-type: none"> ・ 手順にそって挿絵や写真を貼る。 ・ 活動場面の記録を書く。 ・ 思い出を発表できる。

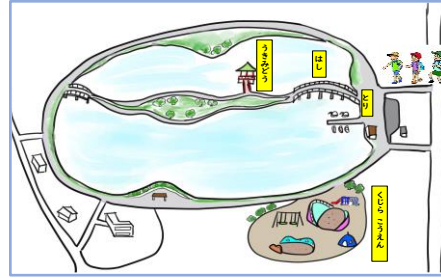
教材本を基にした活動への支援

事前活動 | - 行程と目的地、活動の流れをつかむ

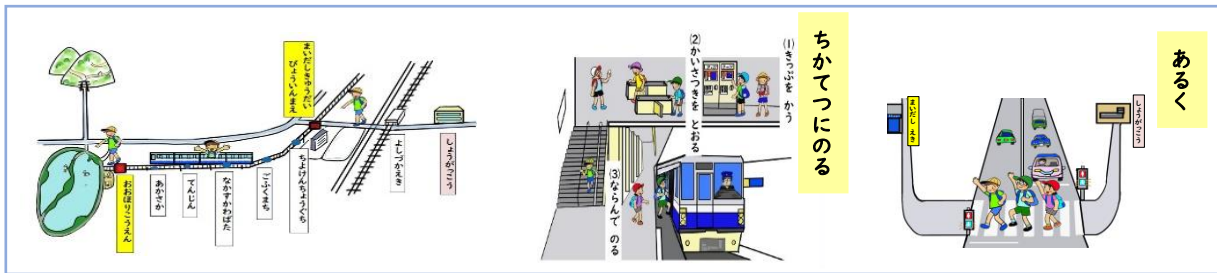
行程の見通しをもたせる



目的地(大濠公園) の絵地図を提示する



行き方（地下鉄に乗る）を確認する



大濠公園での活動を話し合う



はしをわたろう



とりをあそぼう



くじらこうえんであそぼう



おべんとうをたべよう



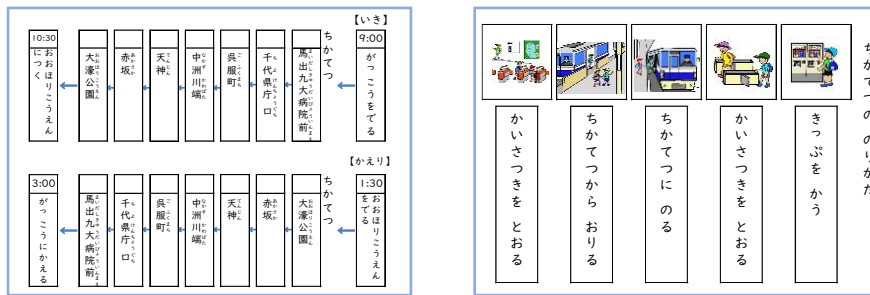
きのみひろいをしよう

準備する物の確認をする



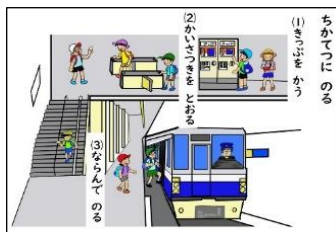
事前活動2 - 地下鉄の乗降の模擬活動（模擬活動の場で乗降の仕方の確認）をする

乗車駅や下車駅、駅名、乗降の流れを確認する



地下鉄の乗降の流れ、注意することを確認する

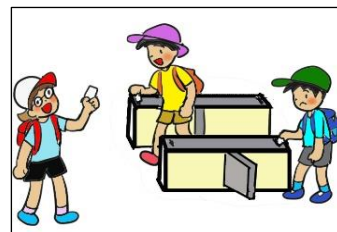
乗降の流れの確認



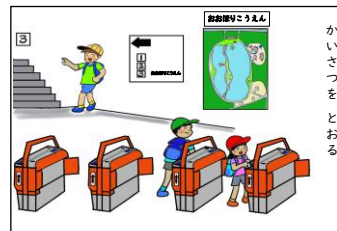
切符を買う



改札口で切符を通す



降りる人が先、それから乗る。乗降は並んで



実際活動－活動の確認

出発前に守ることを確認する

かつどうのきまり

① ちかてつやおおほりこうえんのきまりを
まもる。

② グループでうごく。

③ きめられたばしよであそぶ。

④ けいかくのとおりにする。

ちかてつやおおほりこうえんのみまり

おうだんほうは
てをあげて
ならんであるく



ならんでのる

すわって
しずかにする

はしらない



なかよくあそぶ



ともだちとたべる



あぶないことをしない



いきものをたいせつにする



事後活動－活動をまとめ、次の体験に活かす

地下鉄の行程をまとめる

ちかてつにのっておおほりこうえんに
いきました。

地下鉄の乗り方をまとめる

ちかてつのはりかた

(実態に応じたまとめかた)

ちかてつ
のり
ました。

きつぷ

公園内の活動をまとめる (実態に応じたまとめかた)

たのしかった。

すべりだい

ぶらんこ

くじらやま

くじらこうえん

おおほりこうえんへいったこと

くじらこうえんであそびました

いけてあそびました

横断的な内容関連

活動を理解する

決まりに気付く

事前活動

1-① 国語：音読
教材文の音読と読み書き
「おおほりこうえんにいこう」


- 活動場面の言葉や挿絵を言語化し、全体で復唱する。
 - ・挿絵のものや人、動き
 - ・地下鉄の利用に関する言葉
 - ・安全な道路の集団通行
 - ・大濠公園の施設と利用の仕方
 - ・安全な遊び方
- 音読で用いた言葉を、なぞり書きや視写をしたり、簡単な文や文章で書いたりする。

大濠公園の活動を、挿絵でイメージしながら言葉とつなぐことで、生活単元学習の活動に見通しをもつことができる。

1-② 道徳
資料「きまりをまもろう」


- 決まりを守ることの大切さを考える。

の
ならん
で



てをあげ
てならん
である
く
- 道徳ノートに地下鉄の乗降の仕方、公園の施設の利用の仕方やマナーを書く。

ま
つ



な
か
よ
く
す
る

地下鉄の乗降の仕方、公園の利用の仕方等、決まりやマナーを守ることの大切さを意識して活動することができる。

実際活動

2-① 生活単元学習「おおほりこうえんにいこう」

- 地下鉄を利用して大濠公園に行き、施設を利用して遊ぶ。
- 決まりを守って活動する。

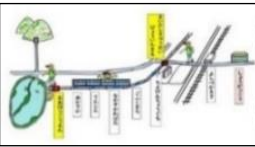

活動をまとめる

事後活動

3-① 国語：かべしんぶんをつくろう「おおほりこうえんのたいけん」


- 一日の流れ、楽しかった活動等を挿絵や写真、単語、文、文章で表す。

ちかてつにのりました。きっぷをかってかいさつぐちをとりました。

き
つ
ぷ

か い さ つ ぐ ち を と り ま し た
ち か て つ に の り ま し た
ち か て つ に の り
か い さ つ ぐ ち を と り ま し た
き つ ぷ を か つ



一日のながれ

たのしかった

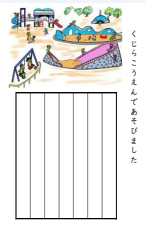
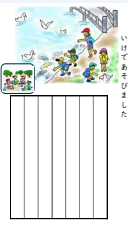
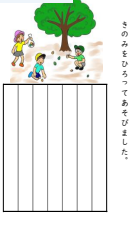
すべりだい

ふらんこ

くじらや

くじらこうえん

きまりをまもって みんなでたのしくあそびました。

体験を基にしているため、記録の内容をまとめることができ、経験値を高められる。かべ新聞に掲示して他の人に伝えたことで、達成感を感じることができ、大濠公園に愛着をもつことができる。